

**R1360**

**Sub. Code**

**745201**

**Integrated B.Ed.,M.Ed. DEGREE EXAMINATION,  
APRIL – 2024**

**Second Semester**

**Special Education (Intellectual Disability)**

**CURRICULUM DEVELOPMENT AND EVALUATION  
FOR INTELLECTUAL DISABILITY**

**(CBCS – 2023 onwards)**

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

**Part A**

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by choosing the correct option.

1. Curriculum refers to (CO1, K1)
- (a) Classroom subjects
  - (b) Theoretical subjects
  - (c) Co-curricular subjects
  - (d) Sum total of all knowledge, experiences and skills

பாடத்திட்டம் என்பது \_\_\_\_\_.

(அ) வகுப்பறை பாடங்கள்

(ஆ) கோட்பாட்டு பாடங்கள்

(இ) இணை பாடத்திட்டங்கள்

(ஈ) அனைத்து அறிவு, அனுபவங்கள் மற்றும் திறன்களின் கூட்டுத்தொகை

2. The cognitive domain of the curriculum was designed by  
(CO1, K1)

(a) Benjamin Bloom (b) David Krathwohl

(c) Anita Harrow (d) Lorin Anderson

பாடத்திட்டத்தின் அறிவாற்றல் களம் இவரால்  
வடிவமைக்கப்பட்டது

(அ) பெஞ்சமின் ப்ளூம் (ஆ) டேவிட் க்ராத்வோல்

(இ) அனிதா ஹாரோ (ஈ) லோரின் ஆண்டர்சன்

3. The fusion of knowledge from all the sources is the base  
of ——— approach. (CO2, K3)

(a) Functional (b) Developmental

(c) Eclectic (d) Ecological

அனைத்து மூலங்களிலிருந்து அறிவின் இணைவு ———  
அணுகுமுறையின் அடிப்படையாகும்.

(அ) செயல்பாட்டு (ஆ) வளர்ச்சி

(இ) எக்லெக்டிக் (ஈ) சுற்றுச்சூழல்

4. The number of components in expanded core curriculum  
is (CO2, K2)

(a) 7 (b) 8

(c) 9 (d) 10

விரிவாக்கப்பட்ட மையப் பாடத்திட்டத்தில் உள்ள கூறுகளின்  
எண்ணிக்கை

(அ) 7 (ஆ) 8

(இ) 9 (ஈ) 10

5. Modifying the content according to the need of students  
with special needs is called (CO3, K1)

(a) Accommodation (b) Adaptation

(c) Adjustment (d) Alternation

சிறப்புத் தேவகளைக் கொண்ட மாணவர்களின் தேவக்கேற்ப உள்ளடக்கத்தை மாற்றியமைப்பது —————எனப்படும்.

- (அ) தகவமைப்பு (ஆ) தழுவல்  
(இ) சரி செய்தல் (ஈ) மாற்றுதல்

6. To function as a liason between school staff and vocational staff is the primary role of (CO3, K2)

- (a) Special Educator  
(b) Para-professionals  
(c) Vocational Counsellor  
(d) School Principal

பள்ளி ஊழியர்களுக்கும் தொழிற்கல்வி ஊழியர்களுக்கும் இடையே இணைப்பாகச் செயல்படுவது இவரின் முதன்மைப் பாத்திரமாகும்

- (அ) சிறப்புக் கல்வியாளர்  
(ஆ) பாரா தொழில் வல்லுநர்கள்  
(இ) தொழிற்கல்வி ஆலோசகர்  
(ஈ) பள்ளி முதல்வர்

7. This kind of evaluation takes place during the design and implementation phase of a program (CO4, K2)

- (a) Formative evaluation  
(b) Summative evaluation  
(c) Diagnostic evaluation  
(d) Outcome based evaluation

இந்த வகையான மதிப்பீடு, திட்டத்தின் வடிவமைப்பு மற்றும் செயல்படுத்தும் கட்டத்தில் நடைபெறுகிறது

- (அ) உருவாக்கும் மதிப்பீடு  
(ஆ) சுருக்க மதிப்பீடு  
(இ) கண்டறியும் மதிப்பீடு  
(ஈ) விளைவு அடிப்படையிலான மதிப்பீடு

8. Multisensory method was introduced by (CO4, K1)

- (a) Froebel (b) Cadwell Cook  
(c) Rousseau (d) Montessori

மல்டிசென்சரி முறை இவரால் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது

- (அ) ஃப்ரோபெல் (ஆ) கேட்வெல் குக்  
(இ) ரூசோ (ஈ) மாண்டிசோரி

9. The most appropriate curriculum option for children with intellectual disability (CO5, K1)

- (a) Collaborative  
(b) Peer Tutoring  
(c) One to one teaching  
(d) Self learning

அறிவுசார் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்கு மிகவும் பொருத்தமான பாடத்திட்ட விருப்பம்

- (அ) கூட்டுப்பணி  
(ஆ) சக பயிற்சி  
(இ) ஒருவருக்கு ஒருவர் கற்பித்தல்  
(ஈ) சுயமாக கற்றல்

10. Skill training to enable PwD to earn a livelihood and lead a life of dignity in the mainstream society is the major objective of (CO5, K2)

- (a) Skill training development centre for PwD (STDCPwD)  
(b) Skill Council for Persons with Disability (SCPwD)  
(c) Skill Council for Persons with Special Needs (SCPwSN)  
(d) Skill Development Training Council for Persons with Disability (SDTCPwD)

PwD வாழ்வாதாரத்தை சம்பாதிக்கவும், கண்ணியமான வாழ்க்கையை நடத்தவும் திறன் பயிற்சி என்பது \_\_\_\_\_ இன் முக்கிய நோக்கமாகும்.

- (அ) PwDக்கான திறன் பயிற்சி மேம்பாட்டு மையம் (STDCPwD)
- (ஆ) மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கான திறன் கவுன்சில் (SCPwD)
- (இ) சிறப்புத் தேவைகள் உள்ள நபர்களுக்கான திறன் கவுன்சில் (SCPwSN)
- (ஈ) மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கான திறன் மேம்பாட்டு பயிற்சி கவுன்சில் (SDTCPwD)

**Part B**

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Brief the historical and contemporary evolution of curriculum. (CO1, K1)
- பாடத்திட்டத்தின் வரலாற்று மற்றும் சமகால பரிணாமத்தை சுருக்கமாக எழுதுக.

Or

- (b) Write a short note on skill based and experience based curriculum. (CO1, K2)
- திறன் அடிப்படையிலான மற்றும் அனுபவ அடிப்படையிலான பாடத்திட்டத்தில் ஒரு சிறு குறிப்பை எழுதுவும்.

12. (a) What do you mean by eclectic approach? (CO2, K1)
- தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட அணுகுமுறை என்று நீங்கள் அறிவது என்ன?

Or

- (b) Mention the advantages of hidden curriculum. (CO2, K2)
- மறைக்கப்பட்ட பாடத்திட்டத்தின் நன்மைகளைக் குறிப்பிடவும்.

13. (a) Write the need and significance of early intervention. (CO3, K1)

ஆரம்பகால தலையீட்டின் தேவை மற்றும் முக்கியத்துவத்தை எழுதுக.

Or

- (b) Brief the concept and examples of school readiness. (CO3, K3)

பள்ளி தயார் நிலையின் கருத்து மற்றும் உதாரணங்களை எழுதுக.

14. (a) Write a short note on curricular adaptation and accommodation. (CO4, K1)

பாடத்திட்ட தழுவல் மற்றும் தகவமைப்பு பற்றி ஒரு சிறு குறிப்பை எழுதவும்.

Or

- (b) Enumerate the merits and demerits of teacher made tests. (CO4, K4)

ஆசிரியர் செய்த சோதனைகளின் தகுதி மற்றும் குறைபாடுகளைக் கணக்கிடுக.

15. (a) List down the critical issues in the curriculum development of students with intellectual disability. (CO5, K1)

அறிவுசார் குறைபாடுள்ள மாணவர்களின் பாடத்திட்ட மேம்பாட்டில் உள்ள முக்கியமான சிக்கல்களை பட்டியலிடுக.

Or

- (b) What do you mean by collaborative curriculum? Give examples. (CO5, K4)

கூட்டுப் பாடத்திட்டம் என்றால் என்ன? உதாரணங்கள் எழுதவும்.

**Part C**

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Explain the philosophical and sociological basis of curriculum. (CO1, K1)  
பாடத்திட்டத்தின் தத்துவ மற்றும் சமூகவியல் அடிப்படையை விளக்குக.

Or

- (b) Analyse various types of curriculum. (CO1, K4)  
பல்வேறு வகையான பாடத்திட்டங்களை பகுப்பாய்வு செய்யுத.

17. (a) Explain the developmental and functional approaches of curriculum development. (CO2, K1)  
பாடத்திட்ட மேம்பாட்டின் வளர்ச்சி மற்றும் செயல்பாட்டு அணுகுமுறைகளை விளக்குக.

Or

- (b) Analyse various components of expanded core curriculum. (CO2, K4)  
விரிவாக்கப்பட்ட மையப் பாடத்திட்டத்தின் பல்வேறு கூறுகளை பகுப்பாய்வு செய்யுத.

18. (a) Explain the curriculum domains at pre school and primary school levels. (CO3, K1)  
முன்பள்ளி மற்றும் தொடக்கப்பள்ளி மட்டங்களில் பாடத்திட்ட களங்களை விளக்குக.

Or

- (b) Discuss the need for prevocational and vocational level curriculum for the independent living of children with intellectual disability. (CO3, K2)  
அறிவுசார் ஊனமுற்ற குழந்தைகளின் பிறர் உதவியின்றியுள்ள வாழ்க்கைக்கான முன்தொழில் மற்றும் தொழில்சார் நிலை பாடத்திட்டத்தின் அவசியத்தைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

19. (a) Explain the curricular accommodations modifications for school subjects. (CO4, K1)

பள்ளி பாடங்களுக்கான பாடத்திட்ட தகவமைப்பு மற்றும் மாற்றங்களை விளக்கவும்.

Or

- (b) Discuss the types and approaches of evaluation. (CO4, K2)

மதிப்பீட்டின் வகைகள் மற்றும் அணுகுமுறைகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

20. (a) Explain the organisation of learning opportunities for diverse needs. (CO5, K1)

பல்வேறு தேவைகளுக்கான கற்றல் வாய்ப்புகளின் அமைப்பை விளக்குக.

Or

- (b) Discuss the rehabilitation of persons with intellectual disabilities through National Skill Development Scheme. (CO5, K2)

தேசிய திறன் மேம்பாட்டுத் திட்டத்தின் மூலம் அறிவுசார் குறைபாடுகள் உள்ளவர்களின் மறுவாழ்வு பற்றி விவாதிக்கவும்.



R1255

Sub. Code

718201

B.Ed. (Special Education) DEGREE EXAMINATION,  
APRIL – 2024

Second Semester

Special Education (Intellectual Disabilities)

CURRICULUM ADAPTATION AND STRATEGIES FOR  
TEACHING CHILDREN WITH INTELLECTUAL  
DISABILITIES

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the objective questions by choosing to correct option.

1. The word curriculum is derived from \_\_\_\_\_ language. (CO1, K1)

- (a) Greek (b) Latin  
(c) Danish (d) Dutch

பாடத்திட்டம் என்ற சொல் \_\_\_\_\_ மொழியில் இருந்து பெறப்பட்டது.

- (அ) கிரேக்கம் (ஆ) இலத்தீன்  
(இ) டேனிஷ் (ஈ) டச்சு

2. Collateral curriculum is otherwise known as (CO1, K1)

- (a) Implicit curriculum  
(b) Explicit curriculum  
(c) Hidden curriculum  
(d) Extra curriculum

இணை பாடத்திட்டம் \_\_\_\_\_ இவ்விதமாக அறியப்படுகிறது.

- (அ) மறைமுக பாடத்திட்டம்
- (ஆ) வெளிப்படையான பாடத்திட்டம்
- (இ) மறைக்கப்பட்ட பாடத்திட்டம்
- (ஈ) கூடுதல் பாடத்திட்டம்

3. To promote the cognitive and physical development of infants, it is most effective to choose toys that the child can \_\_\_\_\_. (CO2, K2)

- (a) Hear (b) Manipulate
- (c) Touch (d) Watch

குழந்தைகளின் அறிவாற்றல் மற்றும் உடல் வளர்ச்சிளை ஊக்குவிக்க, குழந்தை \_\_\_\_\_ கூடிய பொம்மைகளைத் தேர்ந்தெடுப்பது மிகவும் பயனுள்ளதாக இருக்கும்.

- (அ) கேட்க
- (ஆ) கையாள
- (இ) தொட
- (ஈ) பார்க்க

4. The improvement in visual capacity and acuity in three-month-old infants is accompanied by which of the following behavioral developments? (CO2, K3)

- (a) Personal referencing
- (b) Babbling
- (c) Social smiling
- (d) Jargoning

மூன்று மாத குழந்தைகளில் பார்வை திறன் மற்றும் கூர்மை ஆகியவற்றில் முன்னேற்றம் உள்ளது பின்வரும் எந்த நடத்தை வளர்ச்சியால் ஏற்படுகிறது.

- (அ) தனிப்பட்ட குறிப்பு
- (ஆ) தெளிவின்றிப் பேசுதல்
- (இ) சமூக புன்னகை
- (ஈ) பிதற்றொலித்தல்

5. \_\_\_\_\_ curricular approach focuses on age appropriate skills. (CO3, K1)

- (a) Functional (b) Eclectic  
(c) Multisensory (d) Developmental

\_\_\_\_\_ பாடத்திட்ட அணுகுமுறை வயதுக்கு ஏற்ற திறன்களில் கவனம் செலுத்துகிறது.

- (அ) செயல்பாட்டு  
(ஆ) எக்ஸ்பெரிமென்டல்  
(இ) மல்டிசென்சரி  
(ஈ) வளர்ச்சி

6. The approach that is most beneficial in teaching any skill to children with intellectual disability. (CO3, K2)

- (a) Tactile (b) Multisensory  
(c) Vibro tactile (d) Auditory and Verbal

அறிவுத்திறன் குறைபாடு கொண்ட குழந்தைகளுக்கு எந்தவொரு திறமையையும் கற்பிப்பதில் இது மிகவும் பயனுள்ள அணுகுமுறை

- (அ) தொட்டுணரக்கூடிய  
(ஆ) மல்டிசென்சரி  
(இ) அதிர்வு - தொட்டுணரக்கூடிய  
(ஈ) செவிப்புலன் மற்றும் வாய்மொழி

7. The National Skill Development Mission launched in the year \_\_\_\_\_. (CO4, K3)

- (a) 2014 (b) 2015  
(c) 2016 (d) 2017

தேசிய திறன் மேம்பாட்டு இயக்கம் \_\_\_\_\_ ஆண்டில் தொடங்கப்பட்டது.

- (அ) 2014 (ஆ) 2015  
(இ) 2016 (ஈ) 2017

8. Individualized Vocational Transition Plan (IVTP) was developed by —————. (CO4, K2)

- (a) NIVH (b) NIHH  
(c) NIOH (d) NIMH

தனிப்பட்ட தொழில்சார் மாற்றம் திட்டம் (IVTP) —————  
மூலம் உருவாக்கப்பட்டது.

- (அ) NIVH (ஆ) NIHH  
(இ) NIOH (ஈ) NIMH

9. Traditional curriculum is —————. (CO5, K1)

- (a) Learner centered  
(b) Activity centered  
(c) Play centered  
(d) Subject centered

பாரம்பரிய பாடத்திட்டம் —————

- (அ) கற்பவர் மையமானது  
(ஆ) செயல்பாடு மையமானது  
(இ) விளையாட்டு மையமானது  
(ஈ) பாடம் மையமானது

10. It is a form of pre-assessment where teachers can evaluate student's strengths, weaknesses, knowledge and skills before their instruction. (CO5, K1)

- (a) Formative evaluation  
(b) Summative evaluation  
(c) Diagnostic evaluation  
(d) Outcome based evaluation

ஆசிரியர்கள், மாணவர்களின் பலம், பலவீனம், அறிவு மற்றும் திறன்களை மதிப்பீடு செய்யக்கூடிய ஒரு முன் மதிப்பீட்டின் வடிவம்.

- (அ) உருவாக்கும் மதிப்பீடு  
(ஆ) சுருக்க மதிப்பீடு  
(இ) கண்டறியும் மதிப்பீடு  
(ஈ) விளைவு அடிப்படையிலான மதிப்பீடு

**Part B**

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Brief the concept and principles of curriculum. (CO1, K1)

பாடத்திட்டத்தின் கருத்து மற்றும் கொள்கைகளை சுருக்கமாக கூறுக.

Or

- (b) Enumerate the steps in developing curriculum. (CO1, K2)

பாடத்திட்டத்தை உருவாக்குவதற்கான படிகளை பட்டியலிடுக.

12. (a) Write a brief note on the significance of early childhood education. (CO2, K1)

குழந்தைப் பருவக் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தைப் பற்றி ஒரு சுருக்கமான குறிப்பை எழுதுக.

Or

- (b) Write the involvement of family in pre school and primary levels. (CO2, K2)

முன்பள்ளி மற்றும் ஆரம்ப நிலைகளில் குடும்பத்தின் ஈடுபாட்டை எழுதுக.

13. (a) Briefly explain the curriculum domains at secondary level. (CO3, K2)

இரண்டாம் நிலை பாடத்திட்ட களங்களை சுருக்கமாக விளக்கவும்.

Or

- (b) Analyse the role of national skill development scheme for the rehabilitation of persons with intellectual disabilities. (CO3, K3)

அறிவுசார் குறைபாடுகள் உள்ளவர்களின் மறுவாழ்வுக்கான தேசிய திறன் மேம்பாட்டுத் திட்டத்தின் பங்கை பகுப்பாய்வு செய்க.

14. (a) Briefly state the need for curricular adaptation. (CO4, K2)

பாடத்திட்டத் தழுவலின் அவசியத்தை சுருக்கமாகக் கூறவும்.

Or

- (b) Write a note on the modifications for co curriculum. (CO4, K2)

இணைப் பாடத்திட்டத்திற்கான மாற்றங்களைப் பற்றிய குறிப்பை எழுதவும்.

15. (a) Write the definition and concept of curriculum evaluation. (CO5, K1)

பாடத்திட்ட மதிப்பீட்டின் வரையறை மற்றும் கருத்தை எழுதுக.

Or

- (b) Enumerate the implications of evaluation for inclusion. (CO5, K2)

ஒருங்கிணைப்பதற்கான மதிப்பீட்டின் தாக்கங்களை எழுதுக.

**Part C**

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Explain the types and approaches of curriculum designing. (CO1, K2)

பாடத்திட்ட வடிவமைப்பின் வகைகள் மற்றும் அணுகுமுறைகளை விளக்குக.

Or

- (b) Analyse the challenges of developing curriculum for inclusion. (CO1, K4)

ஒருங்கிணைப்பதற்கான பாடத்திட்டத்தை வளர்ப்பதில் உள்ள சவால்களை பகுப்பாய்வு செய்யுக.

17. (a) Explain the strategies to enhance the domains in motor, personal, cognitive and communication areas. (CO2, K2)

இயக்கம், தனி மனிதர் சார்ந்த, அறிவாற்றல் மற்றும் தகவல் தொடர்பு களங்களை மேம்படுத்துவதற்கான உத்திகளை விளக்குக.

Or

- (b) Discuss the implications of preschool and primary level for intervention, documentation, record maintenance and report writing. (CO3, K2)

இடையீடு, ஆவணப்படுத்தல், பதிவு பராமரிப்பு மற்றும் அறிக்கை எழுதுதல் ஆகியவற்றிகான பாலர் மற்றும் முதன்மை நிலைகளின் தாக்கங்களைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

18. (a) Explain the curriculum domains at prevocational and vocational levels. (CO3, K2)

முன் தொழில் மற்றும் தொழில் நிலைகளில் பாடத்திட்ட களங்களை விளக்கவும்.

Or

- (b) Discuss the implications of placement for inclusion in community, documentation, record maintenance and reporting. (CO3, K2)

சமூகம், ஆவணப்படுத்தல், பதிவேடு பராமரிப்பு மற்றும் அறிக்கையிடல் ஆகியவற்றில் ஒருங்கிணைந்த வேலைவாய்ப்பின் தாக்கங்களைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

19. (a) Explain the adaptation, accommodation and modification for pre academic and academic curriculum. (CO4, K2)

முன் கல்வி மற்றும் கல்விப் பாடத்திட்டத்திற்கான தழுவல், தகவமைப்பு மற்றும் மாற்றங்களை விளக்கவும்.

Or

- (b) Analyse the strategies for making adaptation accommodation and modification for school subjects. (CO4, K4)

பள்ளி பாடங்களுக்கான தழுவல் தகவமைப்பு மற்றும் மாற்றங்களைச் செய்வதற்கான உத்திகளைப் பகுப்பாய்வு செய்யுத.

20. (a) Explain the emerging trends in evaluation. (CO5, K2)

மதிப்பீட்டில் வளர்ந்து வரும் போக்குகளை விளக்குத.

Or

- (b) Analyse the differential evaluation of persons with intellectual disability inclusive setup. (CO5, K4)

உள்ளடங்கிய அமைப்பில் அறிவுசார் குறைபாடுள்ள நபர்களின் வேறுபட்ட மதிப்பீட்டை பகுப்பாய்வு செய்யுத.



**R1256**

**Sub. Code**

**718202/  
745202**

**B.Ed. (Special Education) DEGREE EXAMINATION,  
APRIL – 2024**

**Second Semester**

**Special Education (ID)/Integrated B.Ed., M.Ed.,  
Spl. Edn. (Intellectual Disability)**

**INTERVENTION AND TEACHING STRATEGIES FOR  
CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES**

**(Common for B.Ed., Spl. Edn. (ID)/Integrated B.Ed.,  
M.Ed., Spl. Edn. (ID))**

**(CBCS – 2022/2023 onwards)**

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

**Part A**

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the objective questions by choosing to correct options.

1. \_\_\_\_\_ is the first school of the child. (CO1, K1)

- (a) Early intervention
- (b) Family
- (c) Nursery school
- (d) Primary school

\_\_\_\_\_ குழந்தையின் முதல் பள்ளி.

- (அ) ஆரம்ப கால தலையீடு
- (ஆ) குடும்பம்
- (இ) நர்சரி பள்ளி
- (ஈ) ஆரம்ப பள்ளி

2. Early intervention should look into the \_\_\_\_\_ needs of the children. (CO1, K1)

- (a) Family
- (b) School preparedness
- (c) Individual
- (d) Social

ஆரம்ப கால தலையீடு குழந்தைகளின் \_\_\_\_\_ தேவைகளை கவனிக்க வேண்டும்.

- (அ) குடும்பம் (ஆ) பள்ளி தயார்நிலை
- (இ) தனிநபர் (ஈ) சமூக

3. IEP has to be \_\_\_\_\_. (CO2, K1)

- (a) Informative (b) Informal
- (c) Formal (d) Individualistic

IEP \_\_\_\_\_ ஆக இருக்க வேண்டும்.

- (அ) தகவலறிந்த (ஆ) முறைசாரா
- (இ) முறையான (ஈ) தனிமனிதன்

4. IEP can be used at \_\_\_\_\_. (CO2, K1)

- (a) Special schools
- (b) Inclusive schools
- (c) Integrated schools
- (d) Inclusive schools

IEP \_\_\_\_\_ இல் பயன்படுத்தப்படலாம்.

- (அ) சிறப்பு பள்ளிகள்
- (ஆ) உள்ளடக்கிய பள்ளிகள்
- (இ) தவறான பள்ளிகள்
- (ஈ) உள்ளடக்கிய பள்ளிகள்

5. Matadaptive behavior may be ————. (CO4, K1)

- (a) Life threatening
- (b) Not so dangerous
- (c) Beneficial
- (d) Unusual among ID children

தவறான நடத்தை ———— ஆகலாம் / எனலாம்.

- (அ) உயிருக்கு ஆபத்தானது
- (ஆ) மிகவும் ஆபத்தானது அல்ல
- (இ) நன்மையானது
- (ஈ) மனவளர்ச்சி குறை குழந்தைகள் மத்தியில் அசாதாரணமானது

6. A child with a disability can be treated better by ————. (CO3, K1)

- (a) Special Educators
- (b) Mother
- (c) Team of experts
- (d) Peers

ஊனமுற்ற குழந்தையை ———— மூலம் சிறப்பாக நடத்தலாம்.

- (அ) சிறப்புக் கல்வியாளர்கள்
- (ஆ) தாய்
- (இ) நிபுணர்கள் குழு
- (ஈ) சக

7. ———— helps to co-ordinate the activities of the mind and body. (CO5, K1)

- (a) Music
- (b) Yoga
- (c) Chess
- (d) Carom

மனம் மற்றும் உடலின் செயல்பாடுகளை ஒருங்கிணைக்க  
\_\_\_\_\_ உதவுகிறது.

- (அ) இசை (ஆ) யோகா  
(இ) சதுரங்கம் (ஈ) கேரம்

8. Breaking the contents into pieces and training the child on each chunk and then chain them up is known as \_\_\_\_\_ (CO3, K1)

- (a) Behavior modification  
(b) Task analysis  
(c) Chaining  
(d) Postive Behaviour Therapy

உள்ளடக்கங்களை துண்டுகளாக உடைத்து, ஒவ்வொரு துண்டிலும் குழந்தைக்குப் பயிற்சி அளித்து, பின்னர் கேற்ப்பது  
\_\_\_\_\_ என அறியப்படுகின்றன.

- (அ) நடத்தை மாற்றம் (ஆ) பணி பகுப்பாய்வு  
(இ) கோர்த்தல் (ஈ) நேர்மறை நடத்தை சிகிச்சை

9. DLS has to be taught by \_\_\_\_\_. (CO5, K1)

- (a) The teachers (b) Parents  
(c) Special educators (d) All the three

DLS \_\_\_\_\_ மூலம் கற்பிக்கப்பட வேண்டும்.

- (அ) ஆசிரியர்கள்  
(ஆ) பெற்றோர்  
(இ) சிறப்பு கல்வியாளர்கள்  
(ஈ) மூன்றும்

10. VAKT is \_\_\_\_\_. (CO3, K1)

- (a) Visual Academic Kinesthetic Teaching  
(b) Visual Academic Training  
(c) Visual Auditory Kinesthetic Training  
(d) Visual Auditory Kinesthetic Tactual

VAKT என்பது \_\_\_\_\_

- (அ) காட்சி கல்வி இயக்கவியல் கற்பித்தல்  
(ஆ) காட்சி கல்வி பயிற்சி  
(இ) விஷுவல் ஆடிட்டரி கினெஸ்தெடிக் பயிற்சி  
(ஈ) விஷுவல் ஆடிட்டரி கினெஸ்தெடிக் டாக்ச்சவல்

**Part B**

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Explain the types of early intervention. (CO1, K2)

ஆரம்ப கால தலையீட்டின் வகைகளை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Discuss about the implications of early intervention for preschool inclusion. (CO1, K2)

பாலர் சோக்கைக்கான ஆரம்ப தலையீட்டின் தாக்கங்கள் பற்றி விவாதிக்கவும்.

12. (a) Explain the steps involved in IEP. (CO2, K2)

IEP இல் உள்ள படிகளை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Prioritize the need and importance of IEP. (CO2, K4)

IEP இன் தேவை மற்றும் முக்கியத்துவத்திற்கு முன்னுரிமை கொடுங்கள்.

13. (a) Define maladaptive behavior and explain the types. (CO4, K1)

தவறான நடத்தையை வரையறுத்து வகைகளை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) As a special educator, how will you manage maladaptive behavior in classroom? (CO4, K3)

ஒரு சிறப்புக் கல்வியாளராக, தவறான நடத்தையை எவ்வாறு வகுப்பாறையில் நிர்வகிப்பீர்கள்?

14. (a) State the principles of teaching and outline the use of TLM for children with intellectual disability. (CO3, K4)

கற்பித்தல் கொள்கைகளைக் கூறுங்கள்? அறிவார்ந்த இயலாமை குழந்தைகளுக்கான TLM பயன்பாட்டைக் கோட்டுக் காட்டுங்கள்.

Or

- (b) Describe about Augmentative and Alternative communication. (CO3, K2)

ஆக்மென்டேட்டிவ் மற்றும் ஆல்டர்நேட்டிவ் கம்யூனிகேஷன் பற்றி விவரிக்கவும்.

15. (a) Point out the objectives and scope of play therapy in children with ID. (CO5, K1)

அறிவார்ந்த இயலாமை குழந்தைகளில் விளையாட்டு சிகிச்சையின் நோக்கங்களையும் சுட்டிக்காட்டவும்.

Or

- (b) Illustrate the types of speech, language and hearing disorders. (CO5, K4)

பேச்சு, மொழி மற்றும் கேட்கும் கோளாறுகளின் வகைகளை விளக்கவும்.

**Part C**

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words.

16. (a) Early intervention is very important for the children with intellectual Disability. Justify. (CO1, K6)

அறிவுசார் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்கு ஆரம்ப கால தலையீடு மிகவும் முக்கியமானது, நியாயப்படுத்து.

Or

- (b) Explain about the early intervention techniques, record maintenance and documentation. (CO1, K4)

ஆரம்ப கால தலையீடு நுட்பங்கள், பதிவு பராமரிப்பு மற்றும் ஆவணங்கள் பற்றி விவரி.

17. (a) Distinguish between IEP and IFSP with examples. (CO2, K4)

எடுத்துக்காட்டுகளுடன் IEP மற்றும் IFSP ஐ வேறுபடுத்தவும்.

Or

- (b) Discuss in detail about inclusion and how IEP is important for Inclusion. (CO2, K5)

ஒன்றடக்கிய கல்வி பற்றி விரிவாக விவாதிக்கவும் மற்றும் அதற்கு எப்படி முக்கியம் என விவரி.

18. (a) Elucidate in detail about the different types of multi-sensory approaches. (CO3, K4)

பல்வேறு வகையான பல-உணர்வு அணுகுமுறைகளைப் பற்றி விரிவாக விளக்கவும்.

Or

- (b) Analyze the different types teaching strategies with examples for children with Intellectual disabilities. (CO3, K4)

அறிவுசார் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு பிரயோகிக்கும் பல்வேறு கற்பித்தல் முறைகளை உதாரணங்களுடன் விவரி.

19. (a) Ethical issues in behavior management and its implications for inclusion. (CO4, K4)

நடத்தை நிர்வாகத்தில் உள்ள நெறிமுறை சிக்கல்கள் மற்றும் ஒன்றடக்கிய கல்வியில் அதன் தாக்கங்கள்.

Or

- (b) Mention any one maladaptive behavior and express how you will use the behavior modification technique to reduce that maladaptive behavior.

(CO4, K6)

ஏதேனும் ஒரு தவறான நடத்தையைக் குறிப்பிட்டு அந்த தவறான நடத்தையை குறைக்க மாற்றியமைக்கும் நுட்பத்தை எவ்வாறு உபயோகிப்பீர் எனக் கூறுக.

20. (a) Do you think Therapeutic intervention is needed for all the children with intellectual disability? Give reason.

(CO5, K5)

அறிவார்ந்த இயலாமை உடைய அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் சிகிச்சை தலையீடு தேவை என்று நினைக்கிறீர்களா? காரணம் கூறுங்கள்.

Or

- (b) Compare the importance of physiotherapy and occupation therapy in children with Intellectual Disabilities.

(CO5, K5)

அறிவுசற் குறைபாடுடைய குழந்தைகளில் பிசியோதெரபி மற்றும் ஆக்கிரமிப்பு சிகிச்சையின் முக்கியத்துவத்தை ஒப்பிடுக.



**R1257**

**Sub. Code**

**718203/  
745203**

**B.Ed. (Spl. Education) DEGREE EXAMINATION,  
APRIL – 2024**

**Second Semester**

**Special Education (ID)/Int. B.Ed., M.Ed., Spl. Edn (ID))**

**TECHNOLOGY AND EDUCATION OF CHILDREN WITH  
INTELLECTUAL DISABILITIES**

**(Common for B.Ed., Spl. Edn. (ID)/Int. B.Ed., M.Ed.,  
Spl. Edn (ID))**

**(CBCS – 2022/2023 onwards)**

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

**Part A**

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the objective questions by choosing the correct options.

1. Universal design includes multiple means of \_\_\_\_\_.  
(CO1, K1)

- (a) Explanation (b) Clarification  
(c) Representation (d) All the above

உலகளாவிய வடிவமைப்பு \_\_\_\_\_ இன் பல வழிகளை உள்ளடக்கியது.

- (அ) விளக்கம் (ஆ) தெளிவுபடுத்துதல்  
(இ) பிரதிநிதித்துவம் (ஈ) மேலே உள்ள அனைத்தும்

2. Technology is mainly used to enhance \_\_\_\_\_.  
(CO1, K1)

- (a) Reading (b) Writing  
(c) Learning (d) Understanding

தொழில்நுட்பம் முக்கியமாக \_\_\_\_\_ மேம்படுத்த  
பயன்படுகிறது.

- (அ) படித்தல் (ஆ) எழுத்து  
(இ) கற்றல் (ஈ) புரிதல்

3. Tele teaching is \_\_\_\_\_. (CO2, K1)

- (a) E-teaching  
(b) Distance teaching  
(c) Through phone  
(d) e and distance teaching

தொலை கற்பித்தல் \_\_\_\_\_

- (அ) மின் கற்பித்தல்  
(ஆ) தொலைதூரக் கற்பித்தல்  
(இ) தொலைபேசி மூலம்  
(ஈ) இ மற்றும் தொலைதூரக் கற்பித்தல்

4. ICT development is \_\_\_\_\_. (CO2, K1)

- (a) Voice (b) Data  
(c) Media (d) All the above

ICT வளர்ச்சி \_\_\_\_\_

- (அ) குரல் (ஆ) தரவு  
(இ) ஊடகம் (ஈ) மேலே உள்ள அனைத்தும்

5. Multimedia instruction is intended to foster learning by presenting \_\_\_\_\_ . (CO3, K1)

- (a) Diagrams
- (b) Words and picture
- (c) Animation
- (d) Sound

பல்லுடக அறிவுறுத்தல் \_\_\_\_\_ வழங்குவதன் மூலம் கற்றலை வளர்ப்பதை நோக்கமாகக் கொண்டது.

- (அ) வரைபடங்கள் (ஆ) வார்த்தைகள் மற்றும் படம்
- (இ) அனிமேஷன் (ஈ) ஒலி

6. Audio visual aids are \_\_\_\_\_ materials which motivate and stimulate the individual. (CO3, K1)

- (a) Low cost (b) Learning
- (c) Teaching (d) Teaching learning

ஆடியோ விஷுவல் எய்ட்ஸ் என்பது \_\_\_\_\_ ஊக்குவிக்கும் மற்றும் தூண்டும் பொருட்கள் தனிப்பட்ட

- (அ) குறைந்த விலை (ஆ) கற்றல்
- (இ) கற்பித்தல் (ஈ) கற்றல் கற்பித்தல்

7. \_\_\_\_\_ appeal to learners sense of hearing. (CO4, K1)

- (a) auditory learning
- (b) visual learning
- (c) listening
- (d) reading

\_\_\_\_\_ கற்றவர்களுக்கு செவிப்புலன் உணர்வு.

- (அ) செவிவழி கற்றல் (ஆ) காட்சி கற்றல்
- (இ) கேட்பது (ஈ) வாசிப்பு

8. Punarjani for ID is \_\_\_\_\_. (CO4, K1)

- (a) Record
- (b) Documentation
- (c) Software app
- (d) Tool in teaching

புனர்ஜனி ஐடி \_\_\_\_\_

- (அ) பதிவு
- (ஆ) ஆவணங்கள்
- (இ) மென்பொருள் பயன்பாடு
- (ஈ) கற்பித்தலில் கருவி

9. \_\_\_\_\_ Software can provide an approximation of reality that does not require the expense of real life or its risks. (CO5, K1)

- (a) Stimulation
- (b) Coordination
- (c) Simulation
- (d) All the above

\_\_\_\_\_ மென்பொருள் தேவையில்லாத யதார்த்ததின் தோராயத்தை வழங்க முடியும் நிஜ வாழ்க்கையின் செலவு அல்லது அதன் அபாயங்கள்.

- (அ) தூண்டுதல்
- (ஆ) ஒருங்கிணைப்பு
- (இ) உருவகப்படுத்துதல்
- (ஈ) மேலே உள்ள அனைத்தும்

10. Screen readers are mostly used by the students with \_\_\_\_\_. (CO5, K1)

- (a) ID & HI
- (b) V.I
- (c) Autism
- (d) H.I

ஸ்கிரீன் ரீடர்கள் பெரும்பாலும் \_\_\_\_\_ உள்ள  
மாணவர்களால் பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

- (அ) ID & HI (ஆ) V.I  
(இ) ஆட்டிஷன் (ஈ) H.I

**Part B** (5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Illustrate the significance of educational technology in the education of children with ID. (CO1, K3)  
குழந்தைகளின் கல்வியில் கல்வி தொழில்நுட்பத்தின் முக்கியத்துவத்தை விளக்கவும் ஐடியுடன்.

Or

- (b) Explain the goals of universal Design of learning. (CO1, K3)  
உலகளாவிய கற்றல் வடிவமைப்பின் இலக்குகளை விளக்குங்கள்.

12. (a) How ICT is helpful n information management in education administration in special schools and inclusive schools. (CO2, K6)  
கல்வி நிர்வாகத்தில் தகவல் மேலாண்மைக்கு ICT எவ்வாறு உதவுகிறது சிறப்பு பள்ளிகள் மற்றும் உள்ளடக்கிய பள்ளிகள்.

Or

- (b) Explain the different stages of development of ICT. (CO2, K4)  
ICT இன் வளர்ச்சியின் பல்வேறு நிலைகளை விளக்குங்கள்.

13. (a) Discriminate the advantages and disadvantages of multimedia in education. (CO3, K4)

கல்வியில் மல்டிமீடியாவின் நன்மைகள் மற்றும் தீமைகளை வேறுபடுத்துங்கள்.

Or

- (b) Trace out the recent trends in multimedia.(CO3, K2)

மல்டிமீடியாவின் சமீபத்திய போக்குகளைக் கண்டறியவும்.

14. (a) Differentiate between instructional and educational technology. (CO4, K4)

கற்பித்தல் மற்றும் கல்வித் தொழில்நுட்பத்தை வேறுபடுத்துங்கள்.

Or

- (b) Write about the needs and importance of individual instruction. (CO4, K3)

தனிப்பட்ட அறிவுறுத்தலின் தேவைகள் மற்றும் முக்கியத்துவம் பற்றி எழுதுங்கள்.

15. (a) Assess the implications of multimedia for inclusion. (CO5, K5)

சேர்ப்பதற்கான மல்டிமீடியாவின் தாக்கங்களை மதிப்பிடவும்.

Or

- (b) Analyze the application of technology in assistive devices in detail. (CO5, K4)

உதவி சாதனங்களில் தொழில்நுட்பத்தின் பயன்பாட்டை விரிவாக பகுப்பாய்வு செய்யுங்கள்.

**Part C**

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Summarize the recent trends in the field of educational technology. (CO1, K5)

கல்வி தொழில்நுட்பத் துறையில் சமீபத்திய போக்குகளை சுருக்கவும்.

Or

- (b) To introduce Universal design of learning needs the knowledge of technology is essential. Justify. (CO1, K6)

யுனிவர்சல் டிசைன் ஆஃப் கற்றலை அறிமுகப்படுத்த, தொழில்நுட்ப அறிவு தேவை அத்தியாவசியமான நியாயப்படுத்து.

17. (a) Do you think psychological bases for ICT among teachers is must? Give reason. (CO2, K5)

ஆசிரியர்களிடையே ICT க்கான உளவியல் அடிப்படை அவசியம் என்று நினைக்கிறீர்களா? காரணம் கூறுங்கள்.

Or

- (b) Criticize the use of ICT in developing collaborative networks for sharing and learning in teaching children with ID explain with examples. (CO2, K5)

பகிர்வு மற்றும் கூட்டு நெட்வொர்க்குகளை உருவாக்குவதில் ICT பயன்படுத்துவதை விமர்சிக்கவும் ஐடியுடன் குழந்தைகளுக்கு கற்பிப்பதில் கற்றல் உதாரணங்களுடன் விளக்கவும்.

18. (a) Assess the changes that had been taken place with the use of multimedia in education. (CO3, K5)

மல்டிமீடியாவைப் பயன்படுத்துவதால் கல்வியில் ஏற்பட்டுள்ள மாற்றங்களை கூறுக.

Or

- (b) Discuss about the different types of instructional aids. (CO3, K4)

பல்வேறு வகையான அறிவுறுத்தல் எய்ட்ஸ் பற்றி விவாதிக்கவும்.

19. (a) Elucidate about Punarjani and C-DAC. (CO4, K4)

புனர்ஜனி மற்றும் C-DAC பற்றி தெளிவுபடுத்தவும்.

Or

- (b) How will you integrate the technology for instructions and inclusion? (CO4, K3)

வழிமுறைகள் மற்றும் சேர்ப்பதற்கான தொழில்நுட்பத்தை எவ்வாறு ஒருங்கிணைப்பீர்கள்?

20. (a) Compile the application of technology in lesson planning. (CO5, K6)

பாடம் திட்டமிடலில் தொழில்நுட்பத்தின் பயன்பாட்டை தொகுத்தல்.

Or

- (b) Enlist and discuss about the different types of screen readers that can be used in teaching children with ID. (CO5, K4)

பயன்படுத்தக்கூடிய பல்வேறு வகையான ஸ்கிரீன் ரீடர்களைப் பட்டியலிட்டு விவாதிக்கவும் அடையாள அட்டையுடன் குழந்தைகளுக்கு கற்பித்தல்.



R1258

Sub. Code

718204/745204

B.Ed. (Special Education) DEGREE EXAMINATION,  
APRIL – 2024

Second Semester

Special Education (ID)/Int. B.Ed., M.Ed., Spl. Edn (ID)

PSYCHO SOCIAL AND FAMILY ISSUES OF CHILDREN  
WITH INTELLECTUAL DIABILITIES

(Common for B.Ed., Spl. Edn (ID)/Int. B.Ed., M.Ed.,  
Spl. Edn (ID))

(CBCS – 2022/2023 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the objective questions by choosing the  
correct option.

1. Parent association is a structure through which parent in  
a \_\_\_\_\_ work. (CO1, K1)  
(a) Family (b) Association  
(c) School (d) Group  
பெற்றோர் சங்கம் என்பது \_\_\_\_\_ இல் உள்ள  
பெற்றோர் இணைந்து செயல்படும் ஒரு அமைப்பாகும்  
(அ) குடும்பம் (ஆ) சங்கம்  
(இ) பள்ளி (ஈ) குழு
2. When the mother is the head of the family then the  
family is called as (CO1, K1)  
(a) Patriarchal (b) Matriarchal  
(c) Nuclear (d) None of the above

தாய் குடும்பத் தலைவியாக இருக்கும் போது குடும்பம்  
\_\_\_\_\_ என அழைக்கப்படுவது

- (அ) ஆணாதிக்க (ஆ) தாய்வழி  
(இ) அணு (ஈ) மேலே எதுவும் இல்லை

3. PSHG is (CO3, K1)

- (a) Parent Self Help Group  
(b) Parent Siblings Help Group  
(c) Parent Society Help Group  
(d) None

PSHG என்பது \_\_\_\_\_

- (அ) பெற்றோர் சுயஉதவிக் குழு  
(ஆ) பெற்றோர் உடன்பிறப்புகள் உதவிக் குழு  
(இ) பெற்றோர் சங்க உதவிக்குழு  
(ஈ) எதுவும் இல்லை

4. A common barrier to parent and professional relationship  
is (CO2, K1)

- (a) Qualification  
(b) Perception gap  
(c) Professional skill  
(d) Specialization

பெற்றோர் மற்றும் தொழில்துறை உறவுகளுக்கு ஒரு பொதுவான  
தடையாக உள்ளது \_\_\_\_\_

- (அ) தகுதி  
(ஆ) உணர்தல் இடைவெளி  
(இ) தொழில்துறை திறன்  
(ஈ) சிறப்பு

5. There are ——— stages in Gread Eagan's model of counselling. (CO4, K1)

(a) Four (b) Three

(c) Five (d) Two

கிரேட் ஈகனின் ஆலோசனை மாதிரியில் ——— நிலைகள் உள்ளன.

(அ) நான்கு (ஆ) மூன்று

(இ) ஐந்து (ஈ) இரண்டு

6. ——— is the primary role of a family in the rehabilitation. (CO3, K1)

(a) Emotional support

(b) Economic support

(c) Educational support

(d) All the above

மறுவாழ்வில் குடும்பத்தின் முதன்மைப் பங்கு ——— ஆகும்.

(அ) உணர்ச்சி ஆதரவு

(ஆ) பொருளாதார ஆதரவு

(இ) கல்வி ஆதரவு

(ஈ) மேலே உள்ள அனைத்தும்

7. A challenge that affect the adolescents with ID (CO4, K1)

(a) Education (b) Labelling

(c) Gender (d) None

ஐடியுடன் கூடிய இளம் பருவத்தினரை பாதிக்கும் ஒரு சவால்

(அ) கல்வி (ஆ) லேபிளிங்

(இ) பாலினம் (ஈ) எதுவும் இல்லை

8. Barrier to employment for a person with ID (CO4, K1)

- (a) Communication
- (b) Self-care
- (c) Safety
- (d) All the above

ஐடி உள்ள நபருக்கு வேலை வாய்ப்பு தடை

- (அ) தொடர்பு
- (ஆ) சுய பாதுகாப்பு
- (இ) பாதுகாப்பு
- (ஈ) எல்லாம்

9. ————— is the main concept of CBR. (CO5, K1)

- (a) Improving the health
- (b) Improving the accessibility
- (c) Improving the literacy rate
- (d) Improving the economy

————— என்பது CBR இன் முக்கிய கருத்து

- (அ) ஆரோக்கியத்தை மேம்படுத்துதல்
- (ஆ) அணுகலை மேம்படுத்துகிறது
- (இ) எழுத்தறிவு விகிதத்தை மேம்படுத்துதல்
- (ஈ) பொருளாதாரத்தை மேம்படுத்தும்

10. There are ————— areas in the CBR. (CO5, K1)

- (a) 7 (b) 4
- (c) 5 (d) 3

CBR இல் ————— பகுதிகள் உள்ளன

- (அ) 7 (ஆ) 4
- (இ) 5 (ஈ) 3

**Part B**

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Enlist the types of family and its role in rehabilitation of PWID. (CO1, K2)

PWID மறுவாழ்வில் குடும்பத்தின் வகைகளையும் அதன் பங்கையும் பட்டியலிடவும்.

Or

- (b) Define family and give its characteristics. (CO1, K1)

குடும்பத்தை வரையறுத்து அதன் பண்புகளைக் கொடுங்கள்.

12. (a) Distinguish between Intellectual disability and Mental illness. (CO2, K4)

அறிவுசார் இயலாமை மற்றும் மனநோய் ஆகியவற்றுக்கு இடையே உள்ள வேறுபாடு.

Or

- (b) Write a short notes on delinquency. (CO2, K3)

பாலர் குற்றத்தை பற்றி ஒரு சிறு குறிப்பு எழுதவும்.

13. (a) Establish the importance of parent professional relationship. (CO3, K3)

பெற்றோர் மற்றும் தொழில்முறை பணியாளர் உறவின் முக்கியத்துவத்தை நிறுவுக.

Or

- (b) How will you empower the families having children with ID? (CO3, K6)

ஊனமுற்றோர் அடையாள அட்டையுடன் குழந்தைகளைக் கொண்ட குடும்பங்களுக்கு எவ்வாறு அதிகாரம் அளிப்பீர்கள்?

14. (a) Discuss about the employment opportunities available for the PWID. (CO4, K2)

PWID க்கான வேலை வாய்ப்புகள் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Evaluate Challenges faced by the PWID in work place. (CO4, K5)

பணியிடத்தில் PWID எதிர்கொள்ளும் சவால்களை மதிப்பிடுங்கள்.

15. (a) Discuss the models of CBR. (CO5, K2)

CBR மாதிரிகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Explain the advantages and disadvantages of CBR. (CO5, K4)

CBR இன் நன்மைகள் மற்றும் தீமைகளை விளக்குங்கள்.

**Part C** (5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Analyze the needs of family and counselling for ID. (CO1, K4)

குடும்பத்தின் தேவைகள் மற்றும் அறிவுகற் குறையுள்ளோருக்கான ஆலோசனைகளைத் தேவைகளை பகுப்பாய்வு செய்யுங்கள்.

Or

- (b) Outline the reaction and impact of disability on family. (CO1, K4)

குடும்பத்தில் இயலாமையின் எதிர்வினை மற்றும் தாக்கத்தை கோட்டுக் காட்டுங்கள்.

17. (a) Develop insight into various psychosocial issues and their impact on PWID. (CO2, K6)

பல்வேறு உளவியல் சிக்கல்கள் மற்றும் PWID இல் அவற்றின் தாக்கம் பற்றிய கண்ணோட்டங்களை விவரி.

Or

- (b) As a special educator in what ways you can impact the attitude of the family. (CO2, K6)

ஒரு சிறப்பு கல்வியாளராக நீங்கள் எந்த வழிகளில் குடும்பத்தின் அணுகுமுறையை மேம்படுத்தலாம்.

18. (a) Examine the importance of family involvement in rehabilitation process. (CO3, K5)

மறுவாழ்வு செயல்பாட்டில் குடும்ப ஈடுபாட்டின் முக்கியத்துவத்தை ஆராயுங்கள்.

Or

- (b) Interpret the importance of parent professional relationship. (CO3, K4)

பெற்றோர் மறுவாழ்வில் ஈடுபடுவதன் முக்கியத்துவத்தை விளக்குங்கள்.

19. (a) Summarize the adolescent related issue in PWID. (CO4, K5)

PWID இல் பதின்பருவம் தொடர்பான சிக்கல்களைச் சுருக்கி வரைக.

Or

- (b) Criticize the probable employment opportunities available for PWID. (CO4, K5)

PWID க்கு கிடைக்கக்கூடிய வேலை வாய்ப்பு சாத்தியக்கூறுகளை விமர்சியுங்கள்.

20. (a) Analyze the role of CBR and CPP. (CO5, K4)

CBR மற்றும் CPP இன் பங்கை பகுப்பாய்வு செய்யுங்கள்.

Or

(b) Summarize the importance of community resources and their mobilization in the rehabilitation of PWID.

மறுவாழ்வில் சமூக வளங்களின் முக்கியத்துவத்தையும் அவற்றின் அணிதிரட்டலையும் பற்றி கூறு. (CO5, K5)



**R1252**

**Sub. Code**

**713205/745205/  
718205**

**B.Ed. (Spl. Education) DEGREE EXAMINATION,  
APRIL – 2024**

**Second Semester**

**Special Edn. (VI/ID)/Int. B.Ed., M.Ed., Spl.Edn (ID)**

**INTRODUCTION TO LOCOMOTOR DISABILITIES AND  
ACCESSIBILITY**

**(Common for B.Ed., Spl. Edn (VI/ID)/Int. B.Ed., M.Ed.,  
Spl.Edn (ID))**

**(CBCS – 2022/2023 onwards)**

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

**Part A**

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by choosing  
the correct option.

1. The abnormal sign noticed in Duchenne type of Muscular Dystrophy is (CO1, K3)  
(a) Wernick's sign (b) Lhermitt's Sign  
(c) Gower's Sign (d) Chaddock Sign  
டுச்சென் வகை தசைநார் சிதைவில் காணப்படும் அசாதாரண அறிகுறி  
(அ) வெர்னிக்ஸ் அடையாளம்  
(ஆ) லெர்மிட்டின் அடையாளம்  
(இ) கோவர் அடையாளம்  
(ஈ) சாடாக் அடையாளம்
2. Reduced oxygen level to the brain during birth is known as (CO1, K3)  
(a) Birth Asphyxia (b) Birth Epilepsy  
(c) Birth encephalitis (d) Birth meningitis

பிரசவத்தின் போது மூளைக்கு ஆக்ஸிஜன் அளவு குறைவது என்று அழைக்கப்படுவது எது?

- (அ) பிறப்பு மூச்சுத்தினறல்
- (ஆ) பிறப்பு வலிப்புநோய்
- (இ) பிறப்பு மூளையறழற்சி
- (ஈ) பிறப்பு மூளைக்காய்ச்சல்

3. The type of grasp that begins with larger objects then progress to smaller objects where the thumb and all fingers are used is known as (CO2, K6)

- (a) Global Grasp (b) Cylindrical Grasp
- (c) Pincer Grasp (d) Palmar Grasp

பெரிய பொருள்களுடன் தொடங்கும் பிறப்புவகை, பின்னர் கட்டைவிரல் (thumb) மற்றும் அனைத்து விரல்களும் பயன்படுத்தப்படும் சிறிய பொருட்களுக்கு முன்னேறும் வகை என்ன?

- (அ) உலகளாவிய பிடிப்பு (ஆ) உருளை பிடிப்பு
- (இ) பிஞ்சுர் பிடிப்பு (ஈ) உள்ளங்கை பிடிப்பு

4. What are the requirement and needs of the multiple disabled (CO2, K6)

- (a) Peer support (b) Housing
- (c) Transport (d) All the above

பல தரப்பட்ட ஊனமுற்றவர்களின் தேவைகள் என்ன?

- (அ) சக ஆதரவு (ஆ) வீட்டுவசதி
- (இ) வாகன வசதி (ஈ) மேற்கூறிய அனைத்தும்

5. Which of the following condition is frequently attributed to Trisomy 21? (CO3, K5)

- (a) Klinefelter Syndrome
- (b) Down Syndrome
- (c) Phenyl Ketonuria
- (d) Turner Syndrome

பின்வரும் நிபந்தனைகளில் எது அடிக்கடி ட்ரைசோமி 21 என்று கூறப்படுகின்றது?

- (அ) கலைன்ஃபெல்டர் நோய்க்குறி (Syndrome)  
(ஆ) டவுன் சிண்ட்ரோம்  
(இ) ஃபீனைல் சிண்ட்ரோம்  
(ஈ) டர்னர் சிண்ட்ரோம்

6. Amputation of the tongue is known as (CO3, K5)

- (a) Glossectomy (b) Rhinotomy  
(c) Mastectomy (d) Enucleation

நான்கு துண்டிக்கப்படுவது என அழைக்கப்படுவது எது?

- (அ) க்ளாசெக்டமி (ஆ) ரினைட்டமி  
(இ) மேஸக்டமி (ஈ) எனுக்கிளியேஷன்

7. Permanent tightening of muscles and points are called (CO4, K4)

- (a) Polio (b) Contractures  
(c) Cerebral palsy (d) Clubfoot

தசைகள் மற்றும் புள்ளிகளை நிரந்தரமாக இறுக்குவது என்று அழைக்கப்படுவது எது?

- (அ) போலியோ (ஆ) சுருக்கங்கள்  
(இ) பெருமூளை வரும் (ஈ) கிளப்ஃபுட்

8. Which progressions allow students to press a switch to activate activity based instruction on computer? (CO4, K4)

- (a) Teenage switch (b) Picture board  
(c) Braille machine (d) Reading machines

கணினியில் செயல்பாட்டு அடிப்படையிலான அறிவுறுத்தலைச் செயல்படுத்துவதற்கு சுவிட்சை அழுதுவதற்கு மாணவர்களை எந்த முன்னேற்றம் அனுமதிக்கிறது?

- (அ) டீனேஜ் சுவிட்ச் (ஆ) பட பலகை  
(இ) பிரெய்லி இயந்திரம் (ஈ) வாசிப்பு இயந்திரம்

9. Pseudo hypertrophy is one among the four main forms of  
(CO5, K5)

- (a) Poliomyelitis
- (b) Cerebral Palsy
- (c) Muscular Dystrophy
- (d) Spina Bifida

பின்வருவனவற்றுள் சூடோஹைபர்டிராபி நான்கு முக்கிய வடிவங்களில் ஒன்று எது?

- (அ) போலியோமைலிடீஸ்
- (ஆ) பெருமூளை வாதம்
- (இ) தசைநார் தேய்வு
- (ஈ) ஸ்பைனா பைஃபிடா

10. Therapy given in water for children with reduced muscle power is  
(CO5, K5)

- (a) Hydrotherapy (b) Electrotherapy
- (c) Exercise therapy (d) Gait therapy

குறைந்த தசை சக்தி கொண்ட குழந்தைகளுக்கு தண்ணீரில் கொடுக்கப்படும் சிகிச்சை

- (அ) ஹைட்ரோ தெரபி (ஆ) எலக்ரோ தெரபி
- (இ) உடற்பயிற்சி தெரபி (ஈ) நடை சிகிச்சை

**Part B**

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Explain the major causes of Cerebral Palsy.  
(CO1, K3)

பெருமூளை வாதம் ஏற்படுதற்கான முக்கிய காரணங்களை விளக்கவும்.

Or

(b) What are the modes of transmission of Poliomyelitis?  
(CO1, K3)

போலியோமைலிடீஸ் பரவும் முறைகள் யாவை?

12. (a) Write a brief report on Leprosy cured students. (CO2, K3)

தொழுநோய் குணமடைந்த மாணவர்கள் பற்றிய சுருக்கமான அறிக்கையை எழுதுங்கள்.

Or

- (b) Write the clinical features of Muscular Dystrophy. (CO2, K3)

தசைநார் சிதைவின் மருத்துவ அம்சங்களை எழுதுக.

13. (a) What are the associated conditions of Cerebral Palsy? (CO3, K3)

பெருமூளை வாதம் தொடர்பான நிலைமைகள் என்ன?

Or

- (b) Distinguish between Non Paralytic and Paralytic Polio. (CO3, K5)

முடக்குவாத மற்றும் முடுக்குவாத போலியோவை வேறுபடுத்துக.

14. (a) Write a short note on Tuberos Sclerosis with its conditions. (CO4, K3)

டியூபரஸ் ஸ்களீரோசில் பற்றிய ஒரு சிறு குறிப்பை அதன் நிலைமைகளுடன் எழுதவும்.

Or

- (b) What are the abnormal gaits of Cerebral Palsy? (CO4, K3)

பெருமூளை வாதத்தின் அசாதாரண நடைகள் என்னென்ன?

15. (a) Explain Tuberos Sclerosis. (CO5, K5)

முதுகுத் தண்டு காயத்தின் வகைப்பாட்டை எழுதுக.

Or

- (b) Write the classification of Spinal Cord Injury. (CO5, K3)

டியூபரஸ் ஸ்களீரோசிலை விளக்குக.

**Part C**

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) When there is a child with CP in your class, what will be your concerns in classroom management?

(CO1, K6)

உங்கள் வகுப்பில் பெருமூளை வாதம் (CP) உள்ள குழந்தை இருந்தால், வகுப்பறை நிர்வாகத்தில் உங்கள் அக்கறை என்னவாக இருக்கும்.

Or

- (b) Explain in detail about various combinations of Multiple disabilities. (CO1, K5)

பல தரப்பட்ட குறைபாடுகளின் பல்வேறு சேர்க்கைகள் பற்றி விரிவாக விளக்கவும்.

17. (a) Write in detail about role of assistive devices used for persons with Locomotor Disabilities. (CO2, K6)

லோகோமோட்டார் குறைபாடுகள் உள்ளவர்களுக்குப் பயன்படுத்தப்படும் உதவி சாதனங்களின் பங்கு பற்றி விரிவாக எழுதவும்.

Or

- (b) How will you create prosthetic environment in school and home? (CO2, K6)

பள்ளியிலும் வீட்டிலும் செயற்கை சூழலை எவ்வாறு உருவாக்குவீர்கள்?

18. (a) Explain in detail about Amputation and its types.

(CO3, K5)

துண்டித்தல் மற்றும் அதன் வகைகள் பற்றி விரிவாக விளக்கவும்.

Or

- (b) Explain in detail about Muscular Dystrophy, its types and the recent approaches done in the rehabilitation of individuals with Muscular Dystrophy. (CO3, K5)

தசைச் சிதைவு அதன் வகைகள் மற்றும் தசைச் சிதைவு உள்ள நபர்களின் மறுவாழ்வுக்கான சமீபத்திய அணுகுமுறைகள் பற்றி விரிவாக விளக்கவும்.

19. (a) Explain the implications of functional limitations of children with Spina Bifida in education. (CO4, K5)

கல்வியில் ஸ்பைனாபிஃபிடா (Spina Bifida) உள்ள குழந்தைகளின் செயல்பாட்டு வரம்புகளின் தாக்கங்களை விளக்குக.

Or

- (b) Mention about positioning and handling techniques that are followed at home and school for children with Cerebral Palsy. (CO4, K5)

பெருமுளை வாதம் உள்ள குழந்தைகளுக்கான வீட்டிலும் பள்ளியிலும் பின்பற்றப்படும் நிலைப்படுத்தல் மற்றும் கையாளுதல் நுட்பங்களைப் பற்றி குறிப்பிடுக.

20. (a) How to create barrier free environment for individuals with Locomotor Disabilities? (CO5, K6)

லோகோமோட்டார் குறைபாடுகள் உள்ள நபர்களுக்கு தடையற்ற சூழலை எவ்வாறு உருவாக்குவாய்.

Or

- (b) Write in detail about therapeutic intervention and referral of individuals with Poliomyelitis. (CO5, K6)

போலியோமைலிடீஸ் உள்ள நபர்களின் சிகிச்சை தலையீடு மற்றும் பரிந்துரை பற்றி விரிவாக எழுதுக.

**R1259**

**Sub. Code**

**718207/745207**

**B.Ed. (Special Education) DEGREE EXAMINATION,  
APRIL – 2024**

**Second Semester**

**Special Education (ID)/(Int. B.Ed., M.Ed., Spl.Edn (ID))**

**MANAGEMENT OF LEARNING DISABILITY AND  
VOCATIONAL TRAINING FOR TRANSITION AND JOB  
PLACEMENT**

**(Common for B.Ed., Spl. Edn (ID)/Int. B.Ed., M.Ed., Spl.  
Edn (ID))**

**(CBCS – 2022/2023 onwards)**

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

**Part A**

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by choosing the  
correct option.

1. What is the full form of ADHD? (CO1, K2)
- (a) Autism Deficit Hyperactivity Disorder  
(b) Attention Deficit Hyperactivity Disorder  
(c) Auto Deficit Hyperactivity Disorder  
(d) Attention Deficit High Disease

ADHD விரிவாக்கம்

- (அ) ஆட்டிசம் பற்றாக்குறை ஹைபராக்க்டிவிட்டி கோளாறு  
(ஆ) கவனக் குறைவு ஹைபராக்க்டிவிட்டி கோளாறு  
(இ) ஆட்டோ டெஃபிசிட் ஹைபராக்க்டிவிட்டி கோளாறு  
(ஈ) கவனக்குறைவு அதிக நோய்



2. Dyslexia means (CO1, K2)

- (a) Mental disorder (b) Reading disorder  
(c) Writing disorder (d) Mathematical disorder

டிஸ்லெக்ஸியா என்பதன் பொருள்

- (அ) மனநோய்  
(ஆ) வாசிப்பு கோளாறு  
(இ) தன்னியக்க பற்றாக்குறை ஹைபராக்க்டிவிட்டி கோளாறு  
(ஈ) கணிதக் கோளாறு

3. \_\_\_\_\_ are supports and services provided to help students access general education. (CO2, K5)

- (a) Adaptation (b) Accommodation  
(c) Modification (d) None of the above

\_\_\_\_\_ என்பது பொதுக்கல்வியை அணுக மாணவர்களுக்கு கொடுக்கப்படும் ஆதரவு மற்றும் சேவை.

- (அ) தழுவல் (ஆ) தகவமைத்தல்  
(இ) மாற்றியமைத்தல் (ஈ) மேற்கூறிய எதுவுமில்லை

4. Using evaluation data for improving teaching learning strategies (CO2, K5)

- (a) Teacher made tests  
(b) CCE  
(c) Grading system  
(d) CRT

மதிப்பீட்டுத் தரவுகளை பயன்படுத்தி கற்றல் கற்பித்தல் உத்திகளை மேம்படுத்துதல்

- (அ) ஆசிரியரால் செய்யப்பட்ட தேர்வுகள்  
(ஆ) CCE  
(இ) தர நிர்ணய முறை  
(ஈ) CRT

5. Self - Advocacy means (CO5, K6)

- (a) Being aware of self
- (b) Being aware of laws and policies
- (c) Being aware of others
- (d) Being aware of the community

சுய வக்காலத்து என்பது

- (அ) தன்னைப் பற்றி அறிதல்
- (ஆ) சட்டம் மற்றும் கொள்கைகள் பற்றி
- (இ) மற்றவர்களைப் பற்றி அறிதல்
- (ஈ) சமூகத்தைப் பற்றி அறிதல்

6. \_\_\_\_\_ is a social skill. (CO3, K5)

- (a) Talking over the phone
- (b) Making eye contact
- (c) Writing one's name
- (d) Identifying objects

\_\_\_\_\_ ஒரு சமூகத்திறன்

- (அ) தொலைபேசியில் உரையாடல்
- (ஆ) கண்ணோடு கண் பார்த்தல்
- (இ) தன் பெயரை எழுதுதல்
- (ஈ) பொருட்களை அடையாளம் காணுதல்

7. According to RPwD Act 2016 reservation in Employment for Persons with Disabilities is (CO3, K5)

- (a) 4%
- (b) 3%
- (c) 5%
- (d) 2%

RPwD 2016 சட்டத்தின் படி மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கு வேலை வாய்ப்பிற்காக ஒதுக்கப்பட்டிருக்கும் விழுக்காடு

- (அ) 4%
- (ஆ) 3%
- (இ) 5%
- (ஈ) 2%

8. Which of the following may occur in Expressive Language Disorder? (CO1, K2)

- (a) Limited amount of speech
- (b) Difficulty finding the right word
- (c) Difficulty learning new
- (d) All of the above

வெளிப்படையான மொழிக் கோளாறு இவற்றுள் எதனால் உருவாகிறது.

- (அ) வரையறுக்கப்பட்ட பேசும் திறன்
- (ஆ) சரியானதைக் கண்டுபிடிப்பதில் சிரமம்
- (இ) புதிய கற்றல் சிரமம்
- (ஈ) இவை அனைத்தும்

9. \_\_\_\_\_ reports whether the test taker has performed better or worse than the hypothetical average student. (CO2, K5)

- (a) Norm - Referenced Test
- (b) Criterion - Referenced Test
- (c) Curriculum Based Assessment
- (d) Teacher Made Test

இந்த அறிக்கை மூலம் சோதனை எடுப்பவர் சராசரி மாணவர்களை விட சிறந்ததாக அல்ல மோசமாக நிகழ்த்தியுள்ளார்களா என்று அனுமானித்துக் கொள்ளலாம்.

- (அ) விதிமுறை-குறிப்பிடப்பட்ட சோதனை
- (ஆ) வரன்முறை மேற்கோள் சோதனை
- (இ) பாடத்திட்டம் சார்ந்த மதிப்பீடு
- (ஈ) ஆசிரியர் செய்த தேர்வு

10. The age group of pre-vocational skills is (CO4, K3)

- (a) 7-14 years
- (b) 15-18 years
- (c) 16-19 years
- (d) 18-21 years

வாழ்க்கைத் தொழிலுக்கு முந்தைய பயிற்சியின் வயது வரம்பு

(அ) 7-14 வயது (ஆ) 15-18 வயது

(இ) 16-19 வயது (ஈ) 18-21 வயது

**Part B** (5 × 5 = 25)

Answer **all** questions not more than 500 words each.

11. (a) Brief the causes and characteristics of learning disability. (CO1, K2)

கற்றல் குறைபாட்டிற்கான காரணங்கள் மற்றும் அவர்களின் பண்புகளை விவரி.

Or

- (b) Outline the teaching and assessment strategies of Reading skills for the learning disabled. (CO2, K5)

கற்றல் குறைபாட்டிற்கான வாசித்தல் திறனின் கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பீட்டு உத்திகளைப் பற்றி எழுதுக.

12. (a) Elucidate the principles of vocational assessment. (CO3, K5)

வாழ்க்கைக் கல்வி மதிப்பீட்டின் பண்புகளை விவரி.

Or

- (b) How will you develop a vocational curriculum for learning disabled? (CO4, K3)

கற்றல் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளின் வாழ்க்கை கல்வி பாடத்திட்டம் உருவாக்குவதைப் பற்றி எழுது.

13. (a) Explain the tools to evaluate the generic and specific job skills. (CO3, K2)

பொதுவான மற்றும் குறிப்பிட்ட வேலை திறன்களை மதிப்பிடுவதற்கான கருவிகளைப் பற்றி விரிவாக எழுது.

Or

- (b) Describe the meaning and importance of vocational transition. (CO4, K3)

தொழில் மாற்றம் என்றால் என்ன? அதன் முக்கியத்தும் பற்றி விவரி.

14. (a) Explain the schemes, concessions and benefits for PWDs for employment. (CO3, K5)

குறைபாடுள்ள நபர்களின் வேலை வாய்ப்புக்கான திட்டங்கள், சலுகைகள் மற்றும் நன்மைகள் பற்றி விரிவாக எழுதுக.

Or

- (b) Discuss the need and importance of teacher-made tests. (CO2, K5)

ஆசிரியர் செய்த தேர்வின் தேவை மற்றும் முக்கியத்துவம் பற்றி எழுது.

15. (a) What is self-advocacy and why this is important to disabled students? (CO5, K6)

சுய வக்காலத்து என்றால் என்ன? மாற்றுத்திறனாளிகள் சுய வக்காலத்தின் முக்கியத்துவம் என்ன?

Or

- (b) "Equal opportunities and attitudes toward persons with disabilities" – Justify. (CO5, K6)

மாற்றுத்திறனுள்ளவர்களுக்கு சமவாய்ப்புகள் மற்றும் அணுகுமுறைகள் கொடுக்கப்படுகிறது. நியாயப்படுத்துக.

**Part C**

(5 × 8 = 40)

Answer **all** questions not more than 1000 words each.

16. (a) Write short notes on emerging trends in the evaluation. (CO2, K5)

மதிப்பீட்டில் வளர்ந்து வரும் போக்குகள் பற்றி சிறு குறிப்பு வரைக.

Or

- (b) Explain the approaches and models of Vocational training for the learning disabled. (CO3, K5)

கற்றல் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்கு தொழில் பயிற்சியின் அணுகுமுறைகள் மற்றும் மாதிரிகள் பற்றி விரிவாக எழுதுக.

17. (a) Explain the intervention strategies in basic skills of learning. (CO2, K5)

அடிப்படைக் கற்றல் திறன்களுக்கான தலையீட்டு உத்திகளை விரிவாக எழுது.

Or

- (b) Explain the models of vocational training. (CO4, K3)

தொழிற்பயிற்சியின் மாதிரிகளை விரிவாக எழுதுக.

18. (a) Describe the emotional and behavioral problems of ADHD children. (CO1, K2)

ADHD குழந்தைகளின் உணர்ச்சி மற்றும் நடத்தை பிரச்சினைகள் பற்றி எழுதுக.

Or

- (b) As a teacher, how will you adapt the curriculum to give rehabilitation for a learning-disabled child. (CO4, K3)

ஒரு ஆசிரியையாக கற்றல் குறைபாடுள்ள குழந்தைக்கு மறுவாழ்வு அளிக்கும் வகையில் பாடத்திட்டத்தை எவ்வாறு மாற்றியமைப்பாய்.

19. (a) Discuss the types of employment settings for the learning disabled. (CO5, K6)

கற்றல் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்கான வேலைவாய்ப்பு அமைப்பின் வகைகளைப் பற்றி விவாதி.

Or

- (b) Brief the approaches of vocational training.

(CO5, K6)

தொழிற்பயிற்சியின் மாதிரிகளைப் பற்றி விரிவாக எழுது.

20. (a) Explain the policies and legislations for PWD's. (CO3, K5)

மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கான கொள்கைகள் மற்றும் சட்டங்களைப் பற்றி விரிவாகக் கூறுக.

Or

- (b) Describe the development of an Individualized Vocational Transition Plan. (CO4, K3)

தனிப்பட்ட தொழில் மாற்றம் திட்டம் உருவாக்குவது பற்றி விவரி.